

Program wychowawczo profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 65 w Łodzi

im. Juliusza Słowackiego

Przewidziany do realizacji w latach

2017- 2021

Uchwalony do realizacji przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

w dniu 27 września 2017 r.

I Przy opracowywaniu programu wychowawczo profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Obowiązujące akty prawne
2. Dotychczasowe doświadczenie szkoły
3. Diagnozę środowiska

1 Podstawy prawne programu wychowawczo profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz. 356)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. i ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016- 2020 (Dz. U.2016, poz.1492)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18,08 2015r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.2015, poz.1249)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr35, poz.230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.z 2002r. Nr 11, poz.109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1995r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr111, poz.535)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015, poz. 1916)

- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia , wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2015, poz. 1113)
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Zarządzenie Komendanta Głównego Policji NR 1619 z dnia 3 listopada 2010r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich(Dz. Urzędowy KGP z dnia 12 listopada 2012r. Nr 11 z późn. zmianami)
- Karta Nauczyciela
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
Przy opracowywaniu programu wychowawczo profilaktycznego szkoły uwzględniono:

2 Dotychczasowe doświadczenie szkoły

W poprzednich latach szkoła prowadziła zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne , w których uczestniczyli uczniowie , nauczyciele , rodzice i środowisko lokalne. Ich celem było:

- Stworzenie odpowiednich warunków wspomagających proces kształcenia i wychowania.
- Przygotowanie ucznia do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
- Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
- Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w życiu rodzinnym i społecznym.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wdrażanie do bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą.
- Uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Rozpoznanie swoich mocnych stron, zdolności i umiejętności
- Zdobywanie podstawowych wiadomości nt. mechanizmów uzależnień
- Organizowanie czasu wolnego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci mających problemy w nauce, problemy życiowe, społeczne, emocjonalne.

Postawione zadania szkoła realizowała poprzez : organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych udział w licznych projektach o charakterze edukacyjnym, akcjach prozdrowotnych i charytatywnych, debatach uczniowskich, organizowała spotkania ze specjalistami i z instytucji wspierających szkołę. Na terenie szkoły działały liczne koła zainteresowań i za jęcia dodatkowe, które uwzględniały potrzeby uczniów posiadających opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Prowadzono działania mające na celu podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. Szkoła prowadziła stałą współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

3 Diagnoza środowiska

Diagnozę opracowano na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów nauczycieli i rodziców, obserwacji, rozmów informacji uzyskanych od pielęgniarki szkolnej, analizy dokumentów szkoły , a także wniosków z debat uczniowskich, materiałów uzyskanych w czasie przeprowadzonych programów profilaktycznych.

Na podstawie wyników powyższej diagnozy ustalono:

Mocne strony szkoły:

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów
- wszyscy uczniowie są wolni od korzystania ze środków psychoaktywnych,
- uczniowie lubią swoją szkołę
- przed szkołą znajduje się monitoring
- część uczniów korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijając swoje pasje i uzdolnienia
- szkoła posiada wysoko wykwalifikowaną kadre
- szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne
- część uczniów korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijając swoje pasje i uzdolnienia
- wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy
- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką i korzystają ze specjalistycznych zajęć
- w szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze promującym zdrowie

- szkoła promuje zasady prawidłowego odżywiania i zdrowego stylu życia
- szkoła umożliwia uczniom udział w licznych akcjach charytatywnych o charakterze lokalnym i międzynarodowym
- uczniowie o szczególnych uzdolnieniach mają możliwość udziału w kołach zainteresowań i dodatkowych zajęciach sportowych
- atmosfera zrozumienia i współpracy panująca między nauczycielami , uczniami i rodzicami
- prowadzenie stałej współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- wszyscy uczniowie wolni są od korzystania z używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)
- duże zaangażowanie części rodziców w działania na rzecz szkoły, integracja środowiska–uczeń – rodzic-nauczyciel
- działania profilaktyczne kierowane do uczniów rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego(działaniami obejmowani są wszyscy uczniowie)

Nad wieloma problemami należy nadal pracować

Słabe strony szkoły:

- występowanie u uczniów zachowań negatywnych z przejawami agresji (bójki, przepychanki, zaczepki słowne, fizyczne, wyzwiska, niszczenie cudzego mienia, intrygi psychiczne);
- wulgaryzmy pojawiające się szczególnie u uczniów klas starszych;
- brak umiejętności wychowawczych rodziców we wspieraniu własnego dziecka w rozwoju (dotyczy rodziców niewydolnych wychowawczo lub bagatelizujących przejawy agresji rówieśniczej);
- mało skuteczne mobilizowanie przez nauczycieli uczniów z problemami edukacyjnymi do systematycznego udziału w zajęciach podnoszących kompetencje edukacyjne;
- niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń, związanych z cyber przemocą i uzależnieniem od nowoczesnych środków komunikacji;
- problemy z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw z uwagi na ciasnotę korytarzy szkolnych ;

Zagrożenia:

- wzrost zainteresowania uczniów eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi - dotyczy uczniów klas VII,VIII;
- naśladowanie niewłaściwych zachowań uczniów klas starszych przez uczniów klas młodszych;
- z uwagi na rosnące umiejętności uczniów posługiwania się nowoczesnymi technologiami i powszechny dostęp do Internetu wzrasta zagrożenie cyber – przemocą i treściami o charakterze pornograficznym;

Szanse:

- wzbogacenie bazy szkoły o boisko wielofunkcyjne umożliwi uczniom lepsze warunki do uprawiania kultury fizycznej i osiągania sukcesów sportowych;
- zwiększenie udziału uczniów w działaniach wolontariatu z uwagi na możliwości związane z rozwojem psycho-fizycznym – dotyczy uczniów klas starszych;
- udział uczniów z deficytami , z niską samooceną i problemami adaptacyjnymi w programie „ Z pasją przez życie” w celu osiągnięcia sukcesu i podniesienia samooceny.

II CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej.
2. Rozwijanie kompetencji obywatelskich- znajomość swoich praw i obowiązków
3. Kształcenie umiejętności społecznych – współpracy w grupie, komunikatywności, asertywności, odpowiedzialności.
4. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych , kulturowych i moralnych
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego umożliwiającego odbiór dóbr literatury, sztuki, kultury narodowej i światowej.
6. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie fizyczne , psychiczne z poszanowaniem środowiska przyrodniczego i zachowaniem zasad ekologii.
7. Zapoznawanie z zagrożeniami związanymi ze środkami psychoaktywnymi i uzależnieniem.

8. Wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.

MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, domowym, społecznym. Jest pogodny i pozytywnie choć nie bezkrytycznie podchodzi do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnej komunikacji z otoczeniem oraz współpracy w zespole. Potrafi panować nad swoimi emocjami a w swoim działaniu kierować się empatią i dobrem ogółu. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Zdobycie wiedzy traktuje jako fundament swojego rozwoju.

Nasz absolwent

- Ma poczucie własnej godności i wartości- zna swoje mocne i słabe strony;
- Jest dobrym obywatelem świadomym swoich praw i obowiązków;
- Potrafi panować nad swoimi emocjami – radzi sobie ze stresem ;
- Jest kreatywny;
- Jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego- potrafi zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności;
- Z szacunkiem odnosi się do tradycji i symboli narodowych i religijnych;
- Zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich , kieruje się normami moralnymi z szacunkiem odnosi się do drugiego człowieka;
- Jest człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno i szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki ;
- Odróżnia dobro od zła i prawidłowo reaguje na jego przejawy;
- W kontaktach społecznych kieruje się zasadą zgodnej współpracy i tolerancji;
- Zna zasady prozdrowotne i proekologiczne, dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz rozumie ich zależność od stanu środowiska naturalnego ;
- Bezinteresownie angażuje się na rzecz potrzebujących.

IV Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- współdecydują i inicjują podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych służą swoją wiedzą i doświadczeniem w ich realizacji;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Nauczyciele:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- wspierają rozwój uczniów i pomagają w usamodzielnianiu się;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- podejmują działania interwencyjne;
- podejmują działania w celu udzielenia właściwej pomocy;
- informują rodziców o planowanych formach pomocy;
- prowadzą działania integrujące zespół klasowy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jednostki;
- wdrażają do samooceny;
- współpracują z osobami i instytucjami dla dobra ucznia;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności, samodzielności.

Uczniowie

- znają, przestrzegają i rozumieją zasady i normy zachowań ujęte w dokumentach szkoły
- współtworzą społeczność szkolną wykorzystując swoje prawo do samorządności
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkoły;
- korzystają z wszechstronnej pomocy nauczycieli i pracowników szkoły;
- z szacunkiem odnoszą się do tradycji kulturowej i religijnej;
- dbają o piękno języka ojczystego;
- kierując swym rozwojem stają się bardziej samodzielni i asertywni;
- prowadzą zdrowy styl życia i dbają o środowisko.

Pedagog szkoły:

- rozpoznaje i diagnozuje potrzeby środowiska szkolnego;
- określa formy i sposoby udzielania pomocy, wsparcia, interwencji;
- organizuje i prowadzi i monitoruje zajęcia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ;
- współpracuje z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy uczniom

Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

UROCZYSTOŚĆ	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień
Święto pieczonego ziemniaka	wrzesień
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	październik
Ślubowanie uczniów klas pierwszych	październik
Święto Niepodległości	listopad
Andrzejkki	listopad
Mikołajki	grudzień
Kiermasz Świąteczny	grudzień
Wigilie klasowe	grudzień
Jasełka	grudzień
Bal karnawałowy	Styczeń
Pierwszy dzień wiosny	marzec
Święto szkoły	kwiecień

Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 – maja	maj
Piknik rodzinny	maj/czerwiec
Dzień dziecka	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

Obszar: Zdrowie- edukacja zdrowotna			
Sfery	Cele	Zadania	Odpowiedzialni
Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • wspólne przygotowywanie posiłków, • degustacje, • imprezy szkolne promujące zdrowy styl życia, • zajęcia edukacyjne, • zajęcia ruchowe; 	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka pedagog
Emocjonalna	kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy, • współpraca w grupie, • współzawodnictwo 	nauczyciele wychowawcy

	zwycięstwa i porażki;	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • warsztaty profilaktyczne, - socjoterapia; 	
Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje przyrodnicze, • wycieczki, • doświadczenia, • eksperymenty; 	wychowawcy nauczyciele
Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • zbiórki materiałów wtórnych, • segregacja śmieci, • prezentacje, • filmy przyrodnicze, • udział w akcjach ekologicznych; 	nauczyciele wychowawcy
Obszar: Relacje- kształtowanie postaw społecznych			
Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • warsztaty profilaktyczne • akcje charytatywne, • organizowanie pomocy potrzebującym; 	wychowawcy nauczyciele pedagog

Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • warsztaty profilaktyczne; 	nauczyciele pedagog
Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy integracyjne, • warsztaty profilaktyczne, • imprezy klasowe i szkolne; 	nauczyciele wychowawcy pedagog
Obszar: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)			
Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie , • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • zajęcia praktyczne, • zajęcia ruchowe, • wycieczki, • udział w organizowanych dniach tematycznych; 	nauczyciele wychowawcy pedagog
Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, 	wychowawcy

	<p>zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; 	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty profilaktyczne, spotkania z Policją, Strażą Miejską, zajęcia z udzielania pierwszej pomocy, próby alarmu PPoż; 	<p>pedagog</p> <p>zaproszeni specjaliści</p>
Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia komputerowe, zajęcia dodatkowe, zajęcia świetlicowe; 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, warsztaty profilaktyczne, zajęcia komputerowe; pogadanki na zajęciach edukacyjnych i świetlicowych; 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele świetlicy</p>

	przeciwdziałania sytuacjom problemowym;		
Obszar: Kultura, normy i wzory zachowań			
Emocjonalna społeczna, duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • pogadanki, • praca w grupie, • analiza tekstów literackich, • naśladowanie pozytywnych bohaterów i wzorców, • akademie • zajęcia plastyczne i muzyczne; 	wychowawcy pedagog nauczyciele
Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, 	wychowawcy

	<p>mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; 	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań, • wycieczki, • Korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy, • prezentacje, • konkursy i akcje • Samorządu Uczniowskiego • projekt „Z pasją przez życie” 	<p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p>
Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • - gry i zabawy, • - praca w grupie, • - zajęcia edukacyjne, • - pogadanki, • - uroczystości szkolne – zgodnie z harmonogramem • - wycieczki, • - analiza tekstów literackich, • - spotkania z ciekawymi ludźmi, • - działania charytatywne, • - wydarzenia 	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p>

	<p>środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; 	<p>organizowane przez najbliższą społeczność</p>	
Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z twórcami sztuki, • wycieczki, - prezentacja, • - zajęcia edukacyjne, analiza tekstów literackich 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>

OBSZAR: zdrowie- edukacja zdrowotna

Sfera:	Cele:	Zadania:	odpowiedzialni
Klasa IV			
fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zadaniach w 	<p>pedagog,</p> <p>wychowaca,</p>

	promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;	ramach „Szkoly promujacej zdrowie” <ul style="list-style-type: none"> • udzial w wycieczkach, rajdach, dniach sportu; • udzial w zajeciach tematycznych, warsztatach i pogadankach poswieconych zdrowemu stylowi zycia; 	n-le, pielęgniarka
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach profilaktycznych; • próbny alarm ppoż.; 	pedagog, wychowawca, n-le
intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w kołach zainteresowania, warsztatach tematycznych, wycieczkach; 	n-le
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności; 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty prowadzone przez psychologa lub pedagoga, 	pedagog, wychowawca, socjoterapeutka

		rozmowy indywidualne z wychowawcą; <ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach socjoterapii; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Klasa V 			
intelektualna emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności pokonywania własnych słabości oraz zaakceptowania własnych ograniczeń i niedoskonałości; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem, udział w warsztatach i pogadankach tematycznych; • udział w zajęciach wyrównawczych 	pedagog, wychowawca, n-le
intelektualna emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcza, warsztaty profilaktyczne, rozmowy z pedagogiem, psychologiem; 	pedagog wychowawca
<ul style="list-style-type: none"> • Klasa VI 			
emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości oraz świadomości mocnych i słabych stron; 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, pogadanki; • udział w życiu szkoły; 	pedagog, wychowawca, n-le

		<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach; 	
fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zawodach sportowych; • udział w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”; 	n-le wf
<ul style="list-style-type: none"> • Klasa VII 			
społeczna, emocjonalna, duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje decyzje i działania; 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność na rzecz społeczności szkolnej poprzez SU lub inne działania; • udział w akcjach charytatywnych • wolontariat; 	pedagog, opiekun SU, wychowawca, n-le;
intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych; • reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach sportowych; 	n-le, wychowawca;

		<ul style="list-style-type: none"> • działalność na rzecz społeczności szkolnej; 	
fizyczna emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w warsztatach i pogadankach tematycznych; • rozmowy z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą klasy; 	pedagog; n-le
emocjonalna społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie własnego potencjału; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w warsztatach, konkursach, zawodach; • działalność samorządowa 	wychowawca nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Klasa VIII 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych, wolontariat; • udział w życiu klasy i szkoły- cyklicznie organizowanych akcjach, 	n-le, wychowawca

		wydarzeniach i uroczystościach;	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania- charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością; 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność w SU; • organizacja i współorganizacja dni tematycznych, uroczystości szkolnych; • udział w projektach; • wolontariat; 	wychowawca n-le

OBSZAR: relacje- kształtowanie postaw społecznych

Sfera:	Cele:	Zadania:	odpowiedzialni
Klasa IV			
emocjonalna intelektualna	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;	<ul style="list-style-type: none"> • udział w warsztatach i zajęciach profilaktycznych; • udział w życiu klasy- spotkania klasowe, dyskoteki, wycieczki; 	pedagog, wychowawca
emocjonalna	Kształtowanie umiejętności asertywnego	<ul style="list-style-type: none"> • udział w życiu klasy i szkoły poprzez działalność w SU; 	pedagog, wychowawca, opiekun SU

	wyrażania swoich potrzeb;		
duchowa społeczna	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy szacunku zrozumienia wobec innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> udział w uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem uroczystości 	wychowawca, nauczyciele
• Klasa V			
społeczna duchowa	<ul style="list-style-type: none"> Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji; 	<ul style="list-style-type: none"> udział w klasowych i szkolnych akcjach charytatywnych 	n-le, wychowawca
społeczna emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie poczucia przynależności do grupy; 	<ul style="list-style-type: none"> udział w działaniach SU, akcjach i projektach szkolnych; reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach przedmiotowych 	n-le, wychowawca
społeczna intelektualna duchowa	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z ciekawymi ludźmi; udział w projektach; godziny wychowawcze; 	wychowawca, n-le
• Klasa VI			
społeczna emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> udział w debatach szkolnych; działalność w SU; 	n-le, opiekun SU, pedagog

	: wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty i zajęcia z pedagogiem; 	
społeczna duchowa	<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy; 	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach charytatywnych; udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych polegających na wolontariacie; 	n-le, wychowawca
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samorządności; 	<ul style="list-style-type: none"> działania w ramach SU; projekty szkolne i pozaszkolne; aktywny udział w życiu klasy i szkoły; 	wychowawca, n-le, opiekun SU
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie roli i wartości rodziny w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty profilaktyczne; zajęcia WDŻ; godziny wychowawcze; 	wychowawca, pedagog n-le
• Klasa VII			
społeczna emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności, 	<ul style="list-style-type: none"> udział w zajęciach rozwijających; udział w projekcie „Z pasja przez życie”; 	n-le, wychowawca
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie 	<ul style="list-style-type: none"> aktywny udział w życiu 	n-le,

emocjonalna	odpowiedzialności za siebie i innych	klasy, szkoły poprzez udział np. w projektach szkolnych i pozaszkolnych; <ul style="list-style-type: none"> wolontariat; 	wychowawca
<ul style="list-style-type: none"> Klasa VIII 			
społeczna intelektualna emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; 	<ul style="list-style-type: none"> aktywny udział w życiu klasy i szkoły poprzez organizację imprez klasowych, pomoc w organizacji uroczystości szkolnych; działalność w SU; udział w debatach szkolnych; 	wychowawca, n-le, opiekun SU
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze; udział w projektach; warsztaty profilaktyczne; 	wychowawca, pedagog, n-le

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa IV

Sfera	Cele	Zadania	odpowiedzialni
fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne „Jestem ok!” 	Wychowawca pedagog
emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję 	<ul style="list-style-type: none"> • debata na temat bezpieczeństwa 	wychowawca
intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, limitowania czasu korzystania z komputera • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Uświadamianie zagrożeń pochodzenia naturalnego oraz wywołanych przez człowieka ; poznanie sposobów ostrzegania ludzi o zagrożeniach, rozróżniania sygnałów 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia komputerowe, • warsztaty problemowe, • udział w organizowanych dniach tematycznych • pogadanka • godz. wychowawcza • - spotkanie ze strażą pożarną 	n-l informatyki wychowawca pedagog wychowawca wychowawca

	alarmowych, zasad właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia		
społeczna/ duchowa	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, kształtowanie postaw asertywnych wobec osób nieznanym.	<ul style="list-style-type: none"> godzina wychowawcza 	Wychowawca Pedagog rodzice
	Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych.	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka - film - angażowanie dzieci w akcje charytatywne wycieczka, imprezy klasowe 	Wychowawca Katecheta pedagog

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)			
Klasa V			
Sfera	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne
fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> Motywowanie do podejmowania różnorodnych, pozytywnych działań i zachowań wobec innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe 	Wychowawca pedagog
emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie przyczyn 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia 	

	<p>własnych zachowań i ich korygowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności; zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania. 	<p>warsztatowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • - działania Samorządu Uczniowskiego 	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun SU</p>
intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie u siebie i innych symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • - udział w dniach tematycznych 	<p>n-l informatyki</p> <p>wychowawca</p>
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie i rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu; • nauka prowadzenia podstaw negocjacji i mediacji • Poznanie sposobów właściwego reagowania na agresję słowną. 	<ul style="list-style-type: none"> • godzina wychowawcza • - zajęcia warsztatowe 	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>nauczyciele</p>
duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie odpowiednich postaw wobec ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych. • Budowanie więzi rówieśniczych, umacnianie przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • - film akcje charytatywne • -wycieczka • - imprezy klasowe 	<p>Wychowawca</p> <p>Katecheta</p> <p>pedagog</p>

Sfera	Cele	Zadania	odpowiedzialni
fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> Rozwiązywanie sytuacji problemowych, budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia. Radzenie sobie z własnymi zachowaniami agresywnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina wychowawcza - zajęcia socjoterapii 	Wychowawca pedagog
emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> Likwidowanie lęku w sytuacji problemowej. Radzenie sobie z własnymi negatywnymi emocjami. Wzmacnianie poczucia własnej wartości w sytuacji kryzysu rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina wychowawcza 	Wychowawca pedagog
intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - tablice informacyjne 	Pedagog
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia komputerowe, - zajęcia warsztatowe, - godzina wychowawcza 	Wychowawca Katecheta pedagog

Sfera	Cele	Zadania	odpowiedzialni
fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia WDŻ 	n-I WDŻ

	ryzykownym zachowaniom seksualnym.		
emocjonalna/ duchowa	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z etyki - zajęcia z religii 	n-l etyki katecheta
intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; zapoznanie z dokumentami o odpowiedzialności karnej nieletnich 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z przedstawiciela mi policji i sądu 	Pedagog, wychowawca
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 	<ul style="list-style-type: none"> godzina wychowawcza -pogadanka, - udział w akcjach charytatywnych 	Wychowawca Wychowawca katecheta

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa VIII

Sfera	Cele	Zadania	odpowiedzialni
fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy • – eliminowanie zachowań • agresywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • - godzina wychowawcza 	wychowawca
emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia tożsamości, godności, własnej wartości oraz wiary w siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • - zajęcia warsztatowe 	pedagog
intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • - zajęcia warsztatowe • - zajęcia warsztatowe 	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawca n-I biologii</p>
Spółeczna /duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych. • Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm 	<ul style="list-style-type: none"> • - zajęcia warsztatowe • - lekcje WOS 	<p>Wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>n-I WOS</p>

	zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstaw asertywnych wobec negatywnego wpływu rówieśników. 		Wychowawca n-le

Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
Klasa IV			
Sfera	Cele	Zadania	odpowiedzialni
fizyczna	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> • Kino, teatr, udział w koncertach itp. 	Nauczyciele Rodzice
emocjonalna	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa kierowana – zachęcanie do rozwoju i ukazywanie korzyści wpływających z kształcenia. 	Nauczyciele Rodzice
intelektualna	Zapoznanie z rolą zainteresowań człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka 	Wychowawca Pedagog
społeczna	Rozwijanie szacunku do zainteresowań, pasji i zdolności innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka • Udział w projekcie: „Z pasją przez życie” 	Nauczyciele rodzice
duchowa	Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka • Poznawanie bohaterów literackich 	Wychowawca Katecheta nauczyciele jęz. polskiego

Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
Klasa V			
Sfera	Cele	Zadania	odpowiedzialni
fizyczna emocjonalna	Rozwijanie umiejętności ćwiczeń fizycznych w radzeniu sobie z trudnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia fizyczne Zajęcia na siłowni Basen 	Nauczyciele wychowania fizycznego
Emocjonalna duchowa	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty – Poznawanie siebie Poznawanie bohaterów literackich 	Wychowawca Pedagog katecheta Nauczyciele jęz. polskiego
intelektualna emocjonalna	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> Wykład Udział w zajęciach socjoterapii 	Wychowawca Pedagog Psycholog
społeczna	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Scenki sytuacyjne	Wychowawca Pedagog

Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
Klasa VI			
Sfera	Cele	Zadania	odpowiedzialni
fizyczna	Rozwijanie zainteresowań kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> Udział w wydarzeniach kulturalnych 	Rodzice Wychowawcy Nauczyciele historii
emocjonalna	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w kołach zainteresowań 	Nauczyciele prowadzący koła

intelektualna	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza i dyskusja na temat konkretnych zachowań 	Nauczyciele informatyki Rodzice Wychowawcy
społeczna	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne • Apele szkolne 	Nauczyciele
duchowa	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka, rozmowy indywidualne, • Analiza postaw bohaterów literackich 	Wychowawcy, Rodzice Katecheci Nauczyciele jęz. polskiego

Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
Klasa VI			
Sfera	Cele	Zadania	odpowiedzialni
emocjonalna	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa indywidualna 	Rodzice Wychowawcy Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
intelektualna fizyczna	Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania selekcji oraz wartościowania	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie zasobów i zasad posługiwania się nimi • Korzystanie z zasobów biblioteki 	Nauczyciele informatyki Bibliotekarz
społeczna	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	Spotkania ze znaczącymi osobami społeczności lokalnej	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ Nauczyciel historii
duchowa	Rozwijanie takich cech jak:	Pomoc kolegom w nauce	Wychowawcy

	pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość	Udział w konkursach	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
--	--	---------------------	--

Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
Klasa VIII			
Sfera	Cele	Zadania	odpowiedzialni
Emocjonalna fizyczna	Kształtowanie pozytywnych włęzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka • Warsztaty dotyczące przyjaźni • Wycieczki przyrodnicze i związane z historią naszej Ojczyzny 	Rodzice Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Pedagog
intelektualna	Popularyzowanie wiedzy o różnych kulturach	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt z przedstawicielami innych narodowości, propagowanie czasopism dotyczących innych kultur 	Nauczyciele geografii i historii
społeczna	Popularyzowanie wiedzy, i podnoszenie świadomości na temat humanitaryzmu	Pomoc charytatywna	Rodzice Wychowawcy Katecheta
duchowa	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Uczestnictwo w wolontariacie	Rodzice Katecheci Wychowawcy

Ewaluacja

W celu ustalenia czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy monitorować jego przebieg i osiągnięte założenia. W tym celu należy

przeprowadzić ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli .Dokonywać analizy dokumentów , prowadzić rozmowy i konsultacje , które mogą przyczynić się do jego modyfikacji. Wyniki ewaluacji należy przedstawić środowisku szkolnemu na koniec każdego roku szkolnego w celu opracowania wniosków i modyfikacji na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety ;
- obserwacja;
- analiza dokumentów;
- wywiady środowiskowe;
- rozmowy indywidualne z uczniami , rodzicami i nauczycielami.

Spodziewane efekty:

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych;
- wzrost poprawności językowej w mowie potocznej uczniów;
- utrwalenie zachowań asertywnych i kompetencji interpersonalnych;
- świadome i umiejętnie korzystanie z nowoczesnej technologii komunikacyjnej i informacyjnej;
- wzrost wiedzy w środowisku szkolnym na temat uzależnień i ich skutków;
- podniesienie umiejętności uczniów radzenia sobie ze stresem;
- bardziej świadome i planowe zachowania związane ze zdrowym stylem życia, prawidłowym odżywianiem i higieną;
- sukcesy uczniów – w sporcie i edukacji.